

教师发展

中小学“有组织科研”向何处发力

2022年8月,教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》。

“有组织科研”的实质是新时代学校科研发展路径的调整与转型。“有组织科研”意味着,学校科研发展要由基于教师个人发展意愿与研究兴趣而自发、零散地开展科研,转向立足学校事业发展规划与切实需要而自主、系统地开展科研。在基础教育阶段的中小学,积极探索和着力推进“有组织科研”同样非常重要,中小学“有组织科研”能够充分发挥科研能够为中小学高质量发展提供重要支撑。



深刻理解“有组织科研”的价值

深刻理解有组织科研的价值是实施“有组织科研”的基本前提。现在越来越多的中小学管理者和教师都认识到了科研兴校是学校发展的重要方向。但是,对于到底如何推进和实现科研兴校,很多学校都存在困惑,感到无能为力。有组织

科研能够从研究内容选取、研究力量整合、研究资源拓展和研究成果应用等多角度、全要素地推进学校科研工作,能够最大限度地促进学校科研工作的开展。可以说,有组织科研为中小学科研兴校提供了学校内部治理保障。

科学制定和有效落实科研发展规划

科学制定科研规划是实施“有组织科研”的运行保障。学校科研工作本身是一个包括不同维度与要素的系统,需要提前规划和整体规划。中小学科研发展规划是学校对特定时期内(一般是三到五年)学校科研工作的战略规划,它体现了学校管理者对学校科研工作未来

发展的系统思考、整体谋划和科学部署。实施“有组织科研”,就要通过科研发展规划在学校层面明确学校科研工作以何种方式往何处去的战略方向和行动指南,来强化学校管理者和教师的科研意识,整合各种科研资源,有理有据、有序有效地推进科研工作。

持续提升教师科研能力

持续提升教师教科研能力是实施“有组织科研”的重要支撑。科研能力是中小学教师参与和承担科研工作必须具备和掌握的综合素质,具体表现为具备一定的科研意识、科研知识和科研工作实践经验,掌握一定的科研规范、科研方法和科研技巧等。科研能力是中小学教师从

事科研工作的基础,对于提升学校科研工作品质有重要作用。科研能力也是中小学教师专业能力的重要组成部分,能够切实促进他们的专业发展。

就中小学办学实践而言,相对于教育教学能力,教师科研能力是短板,整体水平偏低,广大教师也普遍具有提升科研能

力的强烈愿望。中小学教师科研能力提升不是单项技能的培养,而是一个系统工程,需要综合施策;中小学教师科研能力的提升不可能一蹴而就,而是一个持续的过程,需要久久为功。中小学教师科研能力的提

升不能针对少数科研骨干,而是要面向全体教师。实施有组织科研,就要通过系统、持续和面向全体教师的科研能力提升来优化学校科研工作品质,同时也能够成为促进教师专业发展的突破口和重要路径。

着力发展教师科研团队

着力发展教师科研团队是实施“有组织科研”的关键突破。整体而言,中小学科研主要以学校管理者和教师个人研究为主。这种研究的突出特点是自发零散、单打独斗,没有形成合力。实施“有组织科研”强调组建各种科研团队,集体攻关共同开展研究,集思广益充分共享智慧。中小学科

研团队建设可以从不同角度着手,教学问题可以更多地立足备课组、教研组和跨学科层面组建科研团队,德育问题可以更多地年级组和校级层面组建科研团队,对于一些教育教学改革中的重点、难点和热点问题,可以积极探索跨学校、跨地区组建研究团队。

切实促进研究成果实践转化

切实促进研究成果实践转化是实施“有组织科研”的最终落脚点。中小学科研主要是实践取向的教育研究,旨在通过学术研究促进学校办学实践中重要问题的清晰认识和有效解决。科研成果是中小学的管理者和教师开展各种科研工作所取得的成果产出,这些成果的突出价值是实践价值,即促进学校实践问题的有效解决,进而服务学校教育改革与发展。

没有科研成果的实践转

化,中小学科研就失去了其根本意义和重要价值。实施“有组织科研”,就是要通过科研管理机制的建设与优化切实重视和大力支持科研成果的实践转化,充分发挥科研成果的实践价值。中小学科研成果有不同的类别和呈现方式,不同类型和呈现方式的科研成果各自有其特点和实践价值,学校在办学实践中要积极探索其实践转化的载体、路径、方式和作用发挥。

□文/李雯(北京教育学院)

新课标新教研

大兴区探索跨学段联合教研推进深度学习

近日,北京市大兴区召开“大兴区深度学习教学改进项目实施交流会——基于深度学习的跨学段联合教研”,总结和展示大兴区深度学习项目阶段性研究成果。

据悉,大兴区于2022年建成“深度学习教学改进项目研究基地”。北京市大兴区委常委、宣传部部长仲伟功在活动中致辞,他希望大兴区抓住发展机遇,把深度学习的研究与实践推向深入,提升区域教育质量,建成项目示范研究基地,助力大兴教育高质量发展。

大兴区教师进修学校(海淀进校大兴分校)执行校长申军红以《三维架构 教研引领 融合实

机制创新》为题对项目进行阶段总结。她首先对区域项目的推进策略、与实施方式进行系统介绍。申军红说:“我们一是通过搭建理论学习、案例研发与问题破解‘三维架构’,整体推进项目工作;二是发挥教研团队研究与指导功能,采取教研课程全面推进、工作坊专题研讨策略,引领全区教师开展基于深度学习的教学变革行动;三是与区域原有项目融合实施,发挥项目赋能增效功能;四是进行机制创新,强化区校联动团队研究。在此基础上,项目组及时总结优化成果,形成案例集与成果集,发挥辐射影响,助力教师专业成长。”

据了解,在成果征集活动中,共征集案例283份、论文249篇,经评审,评选出一等奖106个、二等奖108个。活动现场,为获奖者颁发项目实施优秀成果奖。

课例展示环节,大兴区兴华中学王颖涛老师作《不等式性质》数学展示课。她通过创设“节能减排”的实际问题情境,以助力“双碳目标的实现”的数学问题解决为挑战性的学习任务,引导学生在用符号语言、文字语言进行归纳,概括不等式性质的过程中,自主建构不等式性质,促进“推理能力”素养的达成。大兴区教师进修学校数学组组长杨林军围绕“为什么研究深度

学习、如何研究深度学习?在研究中遇到了哪些问题”,阐述了对深度学习内涵的理解。

此次交流会,还在大兴区兴华中学小学初中部、北京教育学院附属大兴实验小学、大兴区第一中学等校开设了语文、数学、英语、文综、理综五个分会场,全区文化课教师1200多人现场参会学习。五个分会场围绕“基于深度学习的跨学段联合教研”的主题,展示小初高22节课,五个协办校的教研组交流了实施策略,大兴区教师进修学校25位教研员专题分享了深度学习重点问题研究与教学指导成果。

□文/本报记者 王小艾
通讯员 赵晓彤

研修动态

东城通州中小学
共研“双减”课题

6月2日,全国“双减”政策落实研究共同体成立暨北京地区全国课题组实践研究推进会在北京宏志中学举行。

《“双减”政策落实的过程监测和成效评价研究》是全国教育科学“十四五”规划2022年度国家重点课题,由首都师范大学中小生校外教育研究院院长薛海平主持。该课题聚焦“双减”政策实施过程,以构建“双减”政策落实过程监测和成效评价新机制为课题总目标,课题研究成果意在为“双减”政策的实施提供决策参考。此次成立的研究共同体以《“双减”政策落实的过程监测和成效评价研究》为科研平台,以东城和通州区的部分学校为依托,聚焦“双减”政策落实,促进学校高质量发展。

全国教育科学“十四五”规划国家重点课题总课题组、全国基础教育改革实验项目办公室为北京地区首批入选《“双减”政策落实的过程监测和成效评价研究》的课题单位授牌。其中,东城区教育科学研究院和通州区教师研修中心被授牌为该课题“全国‘双减’改革项目核心实验区”,北京宏志中学被授牌为该课题“全国‘双减’改革实验项目核心基地”,北京市第一七一中学、北京市第五中学通州校区等16所中小学被授牌为该课题“全国‘双减’改革项目实验基地”。

会上,北京宏志中学党总支书记、校长蔡雷介绍,今后,共同体将在全国教育科学国家重点课题总课题组指导下,由北京宏志中学作为牵头校,围绕“双减”政策落实组织系列论坛和论文、案例征集活动,不断扩大成果影响,广泛推广北京经验,让“双减”真正落地。

“‘双减’工作步入关键之年,需要我们开展更高质量、更高水平的研究,以便为改革提供决策咨询。此次成立研究共同体,意在整合区域和中小学的研究力量,并协同全国其他地区的教育同行协同开展相关问题的研究。”薛海平说。

当天,来自东城区和通州区的四位教师代表进行了前期研究汇报和专题发言。北京宏志中学地理教师彭敏结合主持的《“双减”理念下地理学科大单元项目式作业的实践研究》课题进行了《聚焦双减核心 探索作业改革》的研究汇报。灯市口小学优质教育资源带教学副校长宋燕晖作了“双减”背景下基于学情实施有效教学的思考与行动的研究汇报。东城区教育科学研究院“双减”部主任魏民和通州区教师研修中心主任孙翠松分别以《区域中小学校“双减”实施成效评价体系研究》和《基于精准教学 探索“双减”实施路径》为题作专题报告。

□文/首席记者 常悦