

## 教育部等17部门发文加强学生心理健康

## 每学年至少开展一次心理健康测评

本报讯(记者 李继君)近日,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》),明确提出每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展一次心理健康测评;高校按师生比例不低于1:4000配备专职心理健康教育教师,且每校至少配备2名。

教育部体育卫生与艺术教育司负责人指出,近年来,心理健康问题逐步成为世界各国普遍面临的社会性难题。我国同样也不例外,这些心理健康问题已逐渐从成人、职业群体扩展延伸至大中小学生群体,并呈现“低龄化”发展趋势。加强青少年心理健康教育已成为当前全社会的共识。

“各地和学校积极探索推进学生心理健康工作,丰富心理健康教育形式,开展心理健康测评,推进进校协同和家校沟

通。但受三年新冠疫情的影响,学生的心理健康问题变得越来越凸显,健康教育、师资队伍和家校社协同育人机制等还有待加强。”该负责人表示。

《行动计划》对加强心理健康教育提出了多项要求。首先是开设心理健康相关课程。中小学校要结合相关课程开展心理健康教育。普通高校要开设心理健康必修课,原则上应设置2个学分(32—36学时),有条件的高校可开设更多样、更有针对性的心理健康选修课。托幼机构应遵循儿童生理、心理特点,创设活动场景,培养积极心理品质。要发挥课堂教学作用,全方位开展心理健康教育,组织编写大中小学生心理健康读本,向家长、校长、班主任和辅导员等群体提供学生常见心理问题操作指南等心理健康“服务包”。依托“全国大中学生心理健康日”、中考和高考等重要活动和时间节点,多渠道、多形式开展心理健康教育。发挥共青团、少先队

等作用,增强同伴支持。

《行动计划》提出,坚持预防为主、关口前移,定期开展学生心理健康测评。县级教育部门要组织区域内中小学开展心理健康测评,用好开学重要时段,每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展一次心理健康测评,指导学校科学规范运用测评结果,建立“一生一策”心理健康档案。高校每年应在新生入校后适时开展心理健康测评,鼓励有条件的高校合理增加测评频次和范围。

在心理预警干预方面,《行动计划》要求,县级教育部门要依托有关单位建设区域性中小学生心理辅导中心,定期面向区域内中小学提供业务指导、技能培训。中小学校要加强心理辅导室建设,鼓励高中、高校班级探索设置心理委员。高校要完善“学校—院系—班级—宿舍、个人”四级预警网络,辅导员、班主任定期走访学生宿舍,院

系定期研判学生心理状况。

推进心理健康教育工作,需要不断加强心理人才队伍建设。《行动计划》指出,提升人才培养质量,完善《心理学类教学质量国家标准》,不断加强心理学、应用心理学、社会工作等相关专业学科和心理类拔尖学生培养基地建设。对于心理健康教师配备问题,高校按师生比例不低于1:4000配备专职心理健康教育教师,且每校至少配备2名。中小学每校至少配备1名专(兼)职心理健康教育教师,鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师。同时,要建立心理健康教育教师教研制度,县级教研机构配备心理教研员。在教师发展渠道方面,要组织研制心理健康教育教师专业标准,形成与心理健康教育教师资格制度、教师职称制度相互衔接的教师专业发展制度体系。心理健康教育教师职称评审可纳入思政、德育教师系列或单独评审。

## ■ 新闻播报

## 北京市属高校新增16个本科专业

本报讯(首席记者 常悦)近日,北京市教委公布了2022年度市属普通高等学校本科专业备案和审批结果。2022年度市属高校新增备案本科专业16个,调整学位授予门类或修业年限专业1个,撤销本科专业10个。

新增备案本科专业来自10所市属高校。其中,北方工业大学新增“储能科学与工程”专业,北京建筑大学新增“智能制造工程”“人工智能”“计算机科学与技术”“建筑电气与智能化”专业;北京石油化工学院新增“人工智能”和“药物分析”专业,首都医科大学新增“康复物理治疗”和“康复作业治疗”;北京物资学院新增“金融科技”专业,北京联合大学新增“考古学”和“人工智能”专业,北京城市学院新增“人工智能”专业,北京工商大学嘉华学院新增“书法学”专业,北京工业大学耿丹学院新增“储能科学与工程”专业,北京第二外国语学院新增“物业管理”专业。

## 金鹏科技论坛终评答辩展示活动举行

本报讯(通讯员 尹智)5月13日,以“在科技实践中传承科学精神”为主题的第二十三届北京市中小學生金鹏科技论坛终评答辩展示活动在朝阳区垂杨柳中心小学举行。来自全市16个区及经开区、燕山地区的184项科研项目230名中小學生参与现场答辩。

此次活动由北京市教委主办,北京市少年宫、朝阳区教委承办。本次终评答辩展示活动共设计三大主要环节,即学生科学研究项目展示、与专家面对面交流及科技实践体验。同学们通过多种形式展示科学研究成果,分享在过程中的成长经历。同时,组委会精心设计多项实践体验,同学们可以根据兴趣自主选择参与观看科学家演讲视频、科普剧表演、动手实践体验等项目。作为市级重点科技实践项目,金鹏科技论坛活动一直深受学生欢迎,每年至少有2万多名学生参与其中。

## 北京市发布十项举措助力毕业生就业创业

本报讯(记者 张广林)近日,北京市人力资源和社会保障局推出稳定全市机关事业单位招录(聘)高校毕业生规模、实施高频次就业专项招聘行动等十项具体行动,聚焦岗位拓展、服务优化、兜底帮扶、权益保障等方面,为高校毕业生提供更多的就业岗位、更精准的就业服务、更优质的培训机会和更好的权益保障。

据悉,本市将协同有关部门着力强化“一稳定四扩大”,即:稳定全市机关事业单位招录(聘)高校毕业生规模,扩大国有企业招聘、基层岗位招聘、科研助理招聘、就业见习规模。全市人社系统全年组织开展高校毕业生线上线下招聘会不少于300场、就业创业指导活动不少于100场。深化“校区对接”机制,组织“人社局长进校园”政策宣讲活动,开展现场招聘、就业指导、困难帮扶、政策解读等人社服务。

## 国粹促美育

近日,北京市大兴区第二小学教育集团成立美育教育研修中心,来自中国戏曲学院、北京市少年宫、大兴区文旅局、大兴区校外教育办公室的专家受聘共同助力学校美育教育。

活动现场,大兴二小宣布启动“戏曲进校园数字课程基地校”的建设工作,未来目标是促进学校美育教育工作中戏曲综合能力的提升。学校相关负责人表示,作为北京市艺术教育特色学校,“戏曲进校园”为学校搭建了中华优秀传统文化实践的平台,将借此以“传统艺术之美”推动美育教育。图为学校京剧社团带来的传统剧目联唱《国粹悠扬》。

文/本报记者 王小艾  
学校供图



## 八年超8000名校长教师受益京津冀教育协同

本报讯(首席记者 常悦)近日,第五届京津冀小学校长办学实践研讨会举办,京津冀三地400余位小学校长齐聚北京教育学院,共同研讨学校教育高质量发展。记者从会上了解到,京津冀三地校长教师培训交流合作8年来,天津、河北两地已有8000多名中小学教师校长在北京教育学院培训深造。

研讨会上,19位来自北京西城区师范学校附属小学、北京市海淀区民族小学、天津市河西区平山道小学、河北省石家庄市高新区想象国际小学等学校的校长就京津冀学校高质量发展经验进行交流分享。

北京西师附小校长李庆元以《把握学校发展时空,做适切

价值选择》为题,系统介绍了该校围绕“使每一天都有意义”办学理念建构的文化实践体系。天津市河西区平山道小学校长韩洪涛介绍,该校以“平山寻道,百花成蜜”为办学理念,形成“勤采”与“融创”两大课程体系,并对学校现代治理体系进行变革,体现民主化、扁平化、规范化。河北省保师附校校长王淑英分享了该校在“双减”“双新”背景下的课程育人实践。她介绍,该校重构了三层六类可选择的国家课程拓展“全人素养统整”课程体系,让每个孩子根据“志、趣、能”,个性化选择课程;建立了基于核心素养形态融合的“互联网+博物馆”、创客学院等课程组织;优化了课内+课后服务全

课程融合育人的内容体系,形成了横向关联互动、纵向进阶衔接的课程内容结构体系。

围绕最新的一线教育实践展开研讨,让校长们感到收获颇丰。李庆元认为:“京津冀协同发展是国家发展的重大战略,每位校长要在推动本校高质量发展的同时,交出自己在京津冀协同发展中的行动答卷。在推动本校高质量发展的同时,我们应该担负京津冀教育协同发展的重任。”李双双校长所在的石家庄市赞皇县土门乡新桥小学地处乡村,两次参与京津冀小学校长论坛的经历,让李双双最为感触的是精神的提振和理念的更新。“如何让乡村教育发展得更好?我在这里找到了答案。

每所学校都有自己的发展特色,但教育的出发点是一样的:为党育人、为国育才。同一个目标,不同的精彩,教育之花在不同地域缤纷绽放,这正是教育的意义和教育的未来。”

此次研讨会由北京教育学院与天津市中小学教师继续教育中心、河北省中小学教师继续教育中心共同举办。北京教育学院合作培训部主任陈丽介绍,该院持续进行京津冀三地校长教师培训与交流合作,8年来,共培训来自天津、河北两地中小学校长教师8000多人。“我们着力建设三地育人共同体,使三地校长能够深度合作,共探教育问题,共商教育策略,共享教育智慧,共助师生成长。”