



4月23日是世界读书日。读书,是教师最好的修行。但是在现实生活中,存在着教师不知道读什么、怎么读等问题。围绕“当下教师应该读些什么书”“如何在百忙之中坚持阅读”“如何读出专业阅读的品质”三个问题,本报特邀专家、校长、教师结合自身的阅读经历,分享智慧。

今天,教师该怎样读书

——三位名师的阅读智慧

教师如何选书读书



周曼云

北京市海淀区教师进修学校高中语文教研员,北京市特级教师,正高级教师

今天,教师应该读什么书?我想,对于处在不同职业发展阶段的教师而言,答案是不同的。于我个人而言,近几年主要从以下四个方面来选书和读书。

首先是角色认知。“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”“教师是教育高质量发展的第一资源。”这是国家层面对教师职能的战略定位。那么教师本人,应该如何看待自己的职业、如何定义自己的角色呢?可以阅读优秀教师的书籍,了解他们对于教师这一职业的定位,

提升认知水平。叶澜主编的《教师角色与教师发展新探》是一部探讨教师职业生命价值的著作,是不错的选择。阅读此类书籍,能够帮助我们对新时期教师角色的新形象、新内涵有更为深刻、更为丰富的认知。

其次是问题驱动。新一轮课程改革对教师提出了更高要求。在教学实践中,如何更好地落实课程标准?如何科学地考查学生的核心素养?任务群教学的特点有哪些?伴随改革,新问题会不断涌现。这些新问题,是我们面对教学改革的痛点,也是增长点。由此,阅读能够为我们答疑解惑的学术著作,便成为应然之举。比如,针对第二个和第四个问题,可以阅读比利时著名教育学家易克萨维耶·罗日叶的《为了整合学业获得:情景的设计和开发》一书,对情境的构成及基本要求、能力与情境的关系、好情境的基本特征等,进行了较为详细地阐述,能为我们如何在情境中测评素养带来启示。

再次是目标导向。教师

心中有了想要做某件事的目标,就可以围绕这个目标开展有针对性的阅读。比如写作教学序列化、过程化一直是我比较关心的话题,多年来也在进行实践探索。当我想要把它撰写成一本书时,就开始寻找和阅读与主题相关的著作了。叶圣陶《怎样写作》、陈波《逻辑学是什么》、理查德·保罗和琳达·埃尔德《思辨与立场:生活中无处不在的批判性思维工具》等。这些著作,为我写书提供了理论支撑,拓宽了结构框架,丰富了思维工具。

以上所谈,无论是对教师角色的理解,还是基于问题解决和目标导向的阅读,都属于为了提高教师专业技能的职业阅读。还有一部分,是不带有明显“目的”的自由阅读。当然,我所说的自由阅读,也分两种,一种是因职业特点而形成的阅读兴趣,另一种是真的“自由”,如一些哲学、美学、文学和经济学著作,一些随笔杂感等。

阅读,有时是苦事,有时是乐事。但无论苦与乐,都会开卷有益。

读别人的书 想自己的事儿



李怀源

北京教育学院副教授,北京市特级教师

人论短长,而应该从更长远的发展的角度看问题。读《庄子》也能让教师更清楚地认识“成绩”与“成长”哪个更重要,能认识“有用”与“无用”的相互交替。让教育回归情境,而不是说教。

教师的专业阅读,需要经久耐用,又需要拿来即用。怎么能做到这一点?就需要读别人的书,想自己的事儿。在阅读过程中,要对照书中内容思考自己的教学实践。如阅读《设计与运用表现性任务——促进学生学习与评估》,作者用大量的国外案例说明表现性任务的设计,几乎没有直接“移植”的可能,甚至连学科阶段都对应不上。怎么让这本书和自己的实践建立联系?那就需要“转化”。把书中的案例转化到本学段本学科,以相似的内容进行设计,然后拿到课堂上去运用,看学生是否能理解,是否对学生的学习更有帮助。

教师的专业特征在于其工作的实践性,也就是说一位优秀的教师是能把学生教好的。因此,教师专业阅读的品质检验,就是看能否帮教师把学生教得更好。“KUD”是“追求理解的逆向教学设计”理论中的一部分,“K”表示知道,“U”表示理解,“D”表示做到,知道关乎视野、理解关乎思维、做到关乎能力。教师高品质的阅读应该是“KUD”的和谐统一,三者统一表现出的就是教师的专业素养。

阅读是一种学习行为,是个性化的体验,也是群体性的呼应。在阅读的过程中,总能读到别人,也总能读出自己。孟子说:尽信书不如无书。叔本华曾说:不要让自己的大脑变成别人思想的跑马场。也就是阅读不是目的,通过阅读学习才是目的。对教师而言,阅读是学习的通道,也是专业发展的阶梯。

教师怎样因阅读而促进专业成长?一是读什么书,二是怎么读书。读什么书,一定是读经典的书。何谓经典?就是在不同的情境下都能生发意义的书。经典会让教师的行为发生改变,能够从更高的层面看待要做的事情。如读《庄子》,当学生之间产生矛盾的时候,当学生的意见与教师的想法不一致的时候,就会想一想,不做“蜗角之争”,不与他

在坚持读书的岁月里修炼更好的自己



安海霞

北京市朝阳区白家庄小学教育集团校长,北京市正高级教师

为,可以利用好碎片时间。

这一方法,还是学生时代时知晓司马迁读书有“三上”后得到的启发。所谓“三上”,即为厕上、枕上、马上。这时空地描摹,形象地诠释了碎片时间从何而来。

工作后,先后从魏书生专著介绍的“控闲”,到《毛泽东的读书人生》,找到了不刷手机小视频消耗时间、不读浅薄的“肥皂剧”式的书消磨人生的有力依据,更加坚定了要利用好碎片时间,读好书、“增益己所不能”的信念!

有了信念,就有支撑行动的力量。在今年寒假,我用了10天的时间,读完了近700页的《邓小平时代》,其间经历了春节假期,即使亲朋聚会,也没有间断每天或多或少的阅读。

二是建立个人读书档案。有时候,看到自己扎扎实实读书的印迹,有利于继续坚持。自2011年起,我开始系统规划自己的读书,建立了个人读书档案,即利用表格,列出时间、书名、类别、作者、感悟。

这样,每月至少读2本纸质书。读完后,将即时性感受凝练成三、四句话,一并列入当年的读书档案中。一年下来,至少读了24本,十年下来就是240余本。有了量的积累,就有了专注阅读的品质,就有了厚积薄发的底蕴。每当翻阅每年、每月记录下的读书档案时,我都会回想起对自己工作、生活助力最大的书目,这些都一笔沉甸甸的精神财富。

三是实际获得转化为坚持的动力。坚持读书,不仅涵养心性,更重要的是随着认知的积累与开阔,升维的是思想境界,打开的是心胸格局。诸如《教育的情调》《好好学习》《好好思考》《高效能人士的七个好习惯》《领导力的五个层次》等书,从根本上转变着我的管理思维,举一反三,迁移运用,提升了自己处理复杂事务的能力,更加有效地付诸于管理行为中。

所以说,有实际获得,就会有坚持读下去的动力;因为专注读书,定会修炼更加美好的自己。

在4月23日世界读书日来临之际,回首几十年来走过的读书岁月,心中油然而生的是“唯有热爱方能坚持”感悟。一本本好书,俨然成为了我最忠实的精神伴侣,即使是当下成为一校七址的法人校长,也总能挤出时间来坚持阅读。个中心得,一吐为快。

随着年龄的增长、工作岗位的变迁,或者工作量的增加,有的教师即使热爱读书,也往往被繁杂琐事冲击,只得把书放下。怎么办呢?我以

