

## 教师发展

## 正高级教师的“远方”在何方

近日,300余名优秀教师入选新一批北京市中小学正高级教师。追求卓越是这个日新月异的新时代对每一位优秀人才的期待。中共中央、国务院在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确提出,到2035年,要培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。由特级教师、正高级教师等构成的卓越教师群体,他们如何踏上新的发展之路,攀上新的专业高峰?

## 强素养之根

助力卓越教师群体的专业发展,作为专业的教师职后教育院校,我们转变了原有的培训思维,探索一条涵养之路。我们让培训者与参训者成为围绕着涵养目标的学习者和研究者,涵养之路上每一个目标的实现都是双方智慧“众筹”的过程,充分发挥各自所长,相互赋能。

卓越教师群体有着深厚的专业基础和丰富的实践经验,已经具备了良好的个人素养。但要走这条涵养之路,让自己迈向新的高峰,就必须进行三次自我革命:其一是“清零”,即必须要放下已有的成绩和光

## 攀思想之峰

卓越教师群体的涵养之路,一定是其教育思想不断凝练的过程。因此,他们必须要有人在人类思想的世界里陶冶自己,让自己的教育教学技能与经验升华为教育思想。

要实现这个目标,他们必须要迈过三道“坎”:其一是“自我”的坎,即要认识到我们每个人成长道路上最大的障碍是自己,正所谓“破山中贼易,破心中贼难”,尤其对有一定成就和资历的卓越教师们更是如此,这就需要先

环,以一种“空杯”的心态面对新的挑战;其二是“解构”,即要打破已有的知识结构与经验体系,能够让新的思想和经验进入自己头脑;其三是“重构”,即要同化与顺应充分发生作用,要对自己的知识结构与经验体系进行一次新的建构。

只有经历这样三次革命,才能让卓越教师在师德上更加高尚,教育智慧上更加高超,教育教学能力上更加精进,教育理想的追求上永葆激情,文化底蕴上更加深厚,真正能够像习近平总书记所期待的那样,“成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”。

破了心中制约自己成长发展的那些虚荣、自负的“贼”;其二是“自觉”的坎,即涵养之路就是学习之路,而学习是一项自觉自愿的自我修炼行动,这就需要学员们统筹好自己的工作与学习安排,给自己的涵养之旅留出时间和空间,以不负各方的期望,更要不负自己的教育人生;其三是“自治”的坎,即要提高自我管理的能力,让自己的内在动力推动自己的学习与成长,而不是依赖培训机构的

管理纪律,每位学员在这个历程乃至未来发展中都应该始终保持“不用扬鞭自奋蹄”的精神状态。只有迈过这三

道坎,他们才能静下心来阅读经典、梳理经验、凝练思想,也才有希望攀上教育思想的高峰。

## 结改革之果

卓越教师群体是教育综合改革的探索者、引领者与实践者。因此,卓越教师的涵养必须要深入教育综合改革的深水区进行一次深海探秘,并能够拿出探秘的成果。

其一要有“课”,学员需要立足教育改革的新形势,特别要针对高中新课标和义务教育新课标,就课程改革实施中的重点难点问题,不仅要拿出破解

的思路与方案,还要做出示范性的课,让一线老师们都能看到新课标下的课到底是什么样;其二要有“策”,教育改革的进程就是教育政策创新发展的过程,卓越教师群体必须要影响或阻碍教育发展的难点问题上深入研究,拿出政策创新的思路与方法,并能够形成政策建议书,供政府决策参考;其三要有“说”,教育改革的众多问题,特别是一些容易引起公众误解的问题,卓越教师群体有责任站出来做出深刻解说,但这种解说不应该是一家之说或一言堂,而应该以百家争鸣的方式,通过讨论达成共识,同时也能够通过讨论解决公众心中的“迷”和“疑”。

## 育时代新人

习近平总书记说:“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”。卓越教师群体本身就是党

的教育方针的坚定践行者,我们期待着通过涵养工程,他们不仅能够更好地做到“五育并举”“三全育人”,更深入地破解习总书记的“教育三问”。特别重要的是,要能够在育人方式的变革方面找到新举措新策略,为首都基础教育高质量发展贡献智慧,为首都教育实现高水平现代化贡献力量。

□文/汤丰林  
(北京教育学院副院长)



## 新课标新教研

## 劳动跨界物理 融合课实现“有劳有教”

“同学们,今天是我们自制手机幻灯机的第三节课,我们一起回顾一下有关投影仪的知识”……这是北京市日坛中学实验学校教师刘艳丽执教的一节“劳动—物理融合课”。近日,日坛实验学校举行了“劳动教育背景下的学科融合实践”主题活动。当天,学校推出5节劳动融合课。课后,专家和教师一同探讨“劳动融合课如何上、怎么融”等问题,为培养中小学生对真实问题情境、综合运用多学科知识与技能进行问题解决与创新设计制作的能力培养提供借鉴。

2022年义务教育新课标颁布,更加强调跨学科主题学习,

即学科融合。日坛实验学校在未来学校实验室基础上,对劳动教育实践背景下的学科融合进行了理论和实践探索。校长张英春认为,跨学科融合学习是立德树人、落实新课标的需要,在劳动教育中融合物理、数学等学科知识,也是改变劳动教育中“有劳无教”难题的一种方法。

针对跨学科融合学习如何确定主题、怎么融合、如何实施等问题,日坛实验学校实验室教研组长刘艳丽带领团队,在朝阳区教科院教研员刘晓岩的指导下,进行了理论学习和跨学科融合的实践探索。目前,学校形成了“从难题出发确定主题—以问题解决过程为线索,根据需要预

设学科知识—按照问题和知识难度确定如何融入知识—对标核心素养开发评价量表”的基本教学策略。

作为此次活动的参与者和见证者,刘晓岩表示,新的课程实施方案要求注重引导学生通过设计、制作、试验、淬炼、探究等方式获得丰富的劳动体验,习得劳动知识与技能,感悟和体认劳动价值,培育劳动精神。这五节课打破教师讲解、例题示范、习题巩固的学习模式,用学科实践代替了部分习题巩固的环节,从现实生活的真实需求出发,学生直接体验和亲身参与,他们动手实践、手脑并用,知行合一、学创融通。一名学生表示:“学科

融合带给我们的不只是技能的掌握和兴趣的提高,更重要的是学习方式的改变。”

会上,北京教育科学研究院基础教育教学研究中心劳动教研员、中小学技术教研室主任孟献军表示,在进行跨学科教学时,教师要明确学科价值和育人主线,让劳动课上起来“有劳有教”。北京教育科学研究院基础教育教学研究中心物理教研室主任秦晓文从物理学习角度出发,与老师们探讨了如何真正做到将理论联系实际的方法和策略,并从劳动生产率的角度阐述了科学原理及科学方法的重要性。

□文/本报记者 张广林

## 课例分享

构建学习共同体  
提高语文课堂参与度

在教学中,不少小学语文教师都会发现:学生在低年级时个个上课积极回答问题,可是到了高年级,课堂就变得沉闷了。为此,我尝试巧借构建“学习共同体”,提高小学高年级学生语文课堂的参与度。

## 确立共同学习愿景

按照学习习惯、学习能力、组织能力、性格特点等进行合理搭配,我首先把全班学生分成几个小组,然后,各小组进行个性化的共同体文化建设。课上开展讨论任务时,所有学生都要参与讨论,打破“组长发言组员听”的局面,避免“形式性讨论”现象的发生。

教师在巡视和记录小组讨论时,一方面要成为倾听的示范者,以坦诚的态度来面对学生,细致观察学生的语言、表情、动作。另一方面,要建立起学生间的“互相倾听、平等协同”的关系,倡导学生成为“谦逊倾听的同伴”,将他人的观点进行充分地咀嚼、吸纳。

## 创设倾听和对话情境

以共同体为基础,教师要创设情境,引导学生互相倾听、对话,保障每一个孩子的高品质学习。

我在执教六年级上册第11课《故宫博物院》时,书上有这样一个教学任务:选择故宫的一两个景点为家人做讲解。学完课文,学生结合课文内容和课外资料写了讲解词。第二天上课,我引导大家在组内练习,并建议将以往的推荐式发言改为随机式发言,发言同学的成绩计入小组成绩。于是,各组开始有序练习,并想方设法帮助本组表达能力较弱的同学。讨论结束后,我随机点名发言,小小讲解员们在台上充分展示自己的解说词,经过团队的支招,每个人都实现了不同层次的进步。

## 综合评价促进发展

“学习共同体”的建设,需要匹配以相应的评价机制。我把“不求人人成功,但求人人进步”作为教学所追求的一种境界,同时也作为学习评价的最终目标和尺度。为此,我构建了“过程+结果”“欣赏+帮助”“表现+考察”的学生、教师评价新机制。改革学生评价仅以分数排队、甄别、刺激为主的控制式评价方式,教学过程中把倾听、理解、欣赏学生变成评价,鼓励学生产生自己的思考、理解和精彩观点;在真实任务情境中关注学生核心素养的表现。评价机制的改变需要教师经过一段时间不断地研讨、完善,使之真正服务于“学习共同体”的建设。

共同体的学习模式让学生在同伴的帮助与鼓励中对学习有了热情和自信,课堂参与度也提高了。课堂不是少数人的舞台,而是人人参与的课堂,学生在这一过程中学会了交流与合作。

□文/谢潇然(北京市大兴区庞各庄镇第一中心小学)