

■ 新课标新教研

编者按:为贯彻落实《新时代基础教育强师计划》,市教委于今年印发了《进一步加强中小学校本研修工作指导意见》,对新时代北京市教师校本研修的目标任务、内容与方式等方面做出了新规定。本报与北京教育学院携手,邀请教师教育政策与实践领域的研究者对这份文件进行深入解读。

高质量校本研修“高”在何处

在国家义务教育课程改革及“强师计划”的背景下,加强教师校本研修,是深化教师培训精准改革、创新教师研修模式的必由之路。“十四五”时期,北京市加强教师校本研修工作突出体现了教育改革的时代要求。

加强教师校本研修意义非凡

随着北京市基础教育综合改革,特别是课程、学科教学和考试招生制度改革不断深入,一线教师对研修的需求不断增长,特别是对于解决教育教学中实际问题的需求日益凸显。

在研修的心态方面,教师特别渴望在有限或是最短的时间内,满足自己的学习需求,尽快地找到阻碍自己专业发展的症结,提升自身教学实践能力,研修效果能切实落实到自己的课堂教学上。不仅有理论层面的提升,还便于操作、内容贴近实际、有助于在工作岗位上运用。

当前,国际上的最新研究成果也反映了教师在专业发展中的这些需求。如经济合作与发展组织(OECD)在2015年发布的专题报告中指出:“与非校本的专业发展活动相比较,植根于学校生活与教师日常专业实践的专业发展活动,对于改善教师的课堂教学更能产生积极影响。”

今年市教委发布的关于教师校本研修的最新政策,正是旨在深化教师培训供给侧改革,进一步强化和创新研修模式,尽可能地满足教师研修的需求,以有效实现教师研修的预期目标。

因此,在当前供给侧结构性改革的背景下,教师校本研



修工作需要积极主动应和深化基础教育综合改革形势的要求,以进一步提升教师研修的成效。

基于学校发展提升资源观

未来,教师校本研修可以在哪些方面做出深入探索?在新时代首都教育高质量发展阶段,教师校本研修需要聚焦“双减”工作,进一步发挥教师的主体性与能动性,积极探索教育教学提质增效的有效路径。同时,基于数字化转型的时代背景,以问题为导向,通过创新研修方式,为首都教育优质均衡发展作出新的更大贡献。

校本研修虽名为“校本”,但并不意味着“闭门造车”。学校可以基于自身发展需求,进一步加强校际交流,加强集团校、名校与所办分校、城乡一体化学校、学区、公立学校与私立/国际

学校以及京内外、境内外不同学校之间的沟通与联系。通过加强学校之间的资源共享,为教师和学生发展提供更加丰富的多元教育资源。

研修内容紧贴学生发展

基于《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》提出的时代新人培养要求和学生核心素养培养,校本研修的内容需聚焦学生正确价值观、必备品格和关键能力的培养。当前社会更加注重强调培养学生的沟通合作能力、创造与创新能力、批判性思维与反思能力、合作解决问题能力、社会情感能力、全球素养(Global Competence)等方面。

为提升学生上述方面的能力,教师首先需要自身在这些能力方面有所学习、有所发展,以帮助学生增强认识真实世界、解

决真实问题的能力。

积极回应课程改革要求

校本研修应当积极回应课程改革要求,更加关注理论前沿、教育改革动向及国际视野。北京市教育委员会近日印发的《北京市义务教育课程实施办法》中,在“地方课程”部分,着重强调了科学创新、学习科学、媒介素养、国际理解等方面的课程要求。

为落实北京市课程改革要求,满足学生发展需求,切实推进育人方式变革和落实立德树人根本任务,教师校本研修需要进一步关注相关理论的前沿进展,密切关注国内教育改革的形势与动向。同时,注重拓展教师的国际视野,积极回应北京市建设“世界城市”的需求,打造具有首都特色的高素质专业化创新型教师队伍。

□文/钟亚妮(北京教育学院)

■ 课例分享

数学课不只是讲数学

——听华应龙《半条被子》一课有感

华老师曾有著作《我不只是数学》。去年正值我们党迎来建党100周年之际,我聆听了华老师讲授的《半条被子》一课。通过这节新颖讲授“分数初步认识”的课,我更深刻地感受到:他不只是数学。

听完这节课,我的头脑被冲击着,这是一节数学课,更是一节思政课。随着祖国的高速发展,人民不论在物质生活还是精神生活上都十分富足,但对于少年儿童来说,这种幸福感生来就有,他们并没有经历过艰苦的生活。华老师便以“半条被子”为题材,上了一节数学课。在过去艰苦的时代,女红军与老百姓心手相连,三位女红军只有一条棉被,却把半条被子送给了百姓。听到这里我深深地被这忆苦思甜感动了,正是共产党员“想人民所

想,急人民所急”,才让中华民族凝心聚力,让国家走向富强。作为成年人的我尚且受到思想的洗礼,正处于形成社会观、人生观的少年儿童更会如此。

在处理分数读法时,华老师先由实际意义出发,板书读法“二分之一”。到了课程最后,没人提出质疑时,他便给学生提出质疑的机会,问学生有没有问题。在解决了正确读法是“二分之一”后,华老师引导学生要有求真务实、不畏权威的质疑精神。这不仅让我想到了陶行知先生所说的“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。这不仅是数学教学,更是数学教育。

在用点子图表示半条棉被时,华老师让学生分三次进行了展示。首先是生活中半条棉被的画法,然后是规范的数学画

法,最后是“不是平均分”的画法。显然,第二种画法是这节课的重点,但对于另外两种画法,华老师从来没有说过打击学生积极性的话,而是抱着欣赏的观点,发现其中的正确之处,引导他们领悟知识本体。华老师指出,第一种画法能清楚地从生活经验上画出半条棉被。进而对比第二种画法,通过哪种是数学上表示的半条,引导学生寻求数学的本质。在面对第三种并不是平均分的画法时,他评价这名同学注意到了自己画的一半多一半少,从而揭示“一半需要平均分”的本质。没有一点刻意的纠错,只有润物细无声的化错。

华老师的课堂还特别注重培养学生的成长型思维。在画完二分之一后,追问学生在图中还看到了哪个分数,帮助学生发散思

维,多种角度观察思考。在课程的结束部分,他回顾故事并提问“三个女红军每人有多少被子”,首尾呼应,学以致用。受到上一个二分之一图的启发,学生都能合理、大胆地思考发言,三分之一、一点五分之一、六分之一,答案丰富且合理,华老师又追问“为什么三分之一、六分之一都对”,从而揭示单位一不同的数学本质。

华老师曾经说过:“优秀的数学教师一定要有很高的视野,要跳出小学数学看数学,要跳出数学看数学,要用哲学的眼光看数学。”这节课让我更加深刻地感受到,教师要始终保有对教育的热爱和钻研,才能作出符合学生的认知规律、发展学生数学素养的教学设计。

□文/钟芳芳(北京第二实验小学怀柔分校)

■ 研修动态

京津冀蒙教师线上探讨高中教学

近日,京津冀蒙四地教育同仁共聚“云端”探讨高中教学,开展以“大概念下单元教学重组”为主题的课堂教学展示与研讨活动。活动通过展示课和研讨会形式,探讨了在高中新课标新教材全面实施背景下,如何立足学科融合重组单元教学。该活动的举办为推动京津冀蒙教育协同发展注入新活力。

活动中,来自北京市第二中学通州校区的刘佳、张邺心两位老师携手展示了一堂“物理+语文”学科融合的教学研究课。通州区教师研修中心研修员吴秀梅老师以“学科融合理念下的实践与思考”为主题进行了分享。通州区教师研修中心(北京教育学院通州分院)院长孙翠松在主持活动时谈到,通过科学学科与人文学科间融合的“深度学习”方式,在教学中建立核心素养与课程教学的内在联系,引导学生将课内所学知识与实践课内知识融为一体,将有助于培养学生的发展核心素养,提升他们解决实际问题的能力。

此次活动由北京市通州区教育委员会、通州区教师研修中心、通州区教育对外交流合作中心、北京市第二中学通州校区联合举办。来自北京城市副中心、天津市武清区、河北省廊坊市大厂回族自治县、香河县、三河市、内蒙古呼和浩特市、赤峰市、通辽市等地的干部教师共计1800余人线上参加活动。活动旨在落实《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,提升教育服务区域发展能力。

据悉,当前通州区正在深入贯彻落实《国务院关于支持北京城市副中心高质量发展的意见》,积极推进城市副中心、通州区与北三县一体化高质量发展,推动教育协同发展是其中一项重要内容。在“协同联动、一体发展”的大背景下,举办此次教学研讨活动,加强京津冀蒙四地教育协同合作,有助于优化区域教育布局,提升北京城市副中心的教育服务品质。此次活动也是在探索教育联盟协同发展的过程中,从属地供给为主转变为属地和跨区域相结合的一次尝试。

通州区教委主任曾祥正表示,通州区将从促进区域教育发展的高度,进一步推动京津冀蒙在教师专业发展、教育教学改革等方面的交流与合作。

□文/本报记者 张娜