

■ 教师发展

编者按:今年,北京市教委正式发布《进一步加强中小学校校本研修工作指导意见》(以下简称“《意见》”)。如何立足新时代,立足首都基础教育高质量发展,做好校本研修?本报邀请专家学者深入解答。

校本研修的“务本”与“明理”

校本研修之“本”是指校本研修要立足于学校的培养目标,立足于学校发展的实际需求和立足于学校主体,以学校为场域,由学校组织实施,解决学校发展中的问题。校本研修要达到“务本”的目的,就需要梳理出其核心要素,以求“明理”,以求有效实施。根据多年指导推进校本研修的感悟与反思,我们认为校本研修需要理清并关注五个方面的问题,可简称为校本研修“五要素”。

一是“人”,即校本研修的对象。“人”应包括两个部分,其一是组织者,按《意见》规定,校长是校本研修的第一责任人,组织者即以校长为主的相关责任人和责任部门,负责校本研修的需求调研、方案设计与组织实施;其二是参加者,主要是本校全体教师,他们既是带有个人知识基础、经验背景、思维方式、观念信念等的具有个性化特征的教师个体,也是具有共同工作目标与要求及共同价值追求的教师群体。校本研修既要看到个体的“人”,也要看到群体的“人”。

二是“场”,即校本研修的场域。主要是以本校为研修基地。这样的场域至少有这样几个突出特点:其一便于结合,即校本研修需要与本校的教育教学实际紧密结合,可以与具体的教师、具体的学生和具体的课堂等结合,直接研究解决具体的问题,且研修者都具有共同的话语体系,便于更好地沟通交流;其二是便于联合,本校场域中,可以将学校的教研、科研及各种专业活动整合在一起,有助于教师通过不同的方

式研究共同的问题,也有助于各种信息的共享,使研修产生合力;其三是便于组合,即可以针对不同的问题,随时组合不同学科、不同学段教师的研修团队,有助于超越学科局限,立足于跨学科问题的研究解决。

三是“题”,即校本研修的主题。主要源于学校教育教学中的实际问题,但作为研修主题,必须做到既要找准问题,又要有更上位的提炼与表达,做到实践问题与教育教学理论的紧密结合,起到对教师有更高站位的引领作用。校本研修的“题”需要关注这样几个特点:其一是现实性,即题必须是问题导向,直指本校教育教学中的具体问题,要有人物、有事件、有困扰等;其二是精准性,即题要在现实性的前提下,对所反应的问题进行精准表达,避免差不多或模糊不清;其三是专业性,即主题的形成要体现专业性,要用准确的概念或原理表达,且核心概念不宜过多,以一到两个为宜。同时,主题的表达还要充分考虑国家政策的要求和教育改革的现实。

四是“师”,即校本研修的指导专家或培训者。“师”以本校教师为主,全体教师都应该是亦师亦生,可以将不同主题下的优秀教师作为引领研修的师资,以经验分享的方式引导大家研修。但针对不同主题下的一些重要理论问题或本校教师实践经验不足的情况,可以引进外部专家力量,进行有针对性地引领与指导。其实,在校本研修中,由本校教师承担“师”的任务,本身也是培养锻炼队伍的有效手段,因为老师

们在为“师”的过程中,就需要做充分的经验梳理和理论提升,以求能够在同行面前有更好地展示,而这个过程本身也是自我提高的过程。因此,如条件许可,让本校教师在校本研修中人人都能为“师”,可以达到更好的研修效果。

五是“招”,即校本研修的策略与方法。校本研修的“招”大致可以有这样一些:其一是培训为主的“招”,即在个相对集中的时间段,围绕特定主题进行的集中培训;其二是自主学习为主的“招”,即围绕师德师风及教育教学规律、学生发展规律、教育改革前沿等进行的自主读书交流活动;其三是教研为主的“招”,即学校要把日常教研与校本研修结合起来,在教研中达到相互促进,共同提高的目的;其四是科研为主的“招”,即以科研课题研究为引领达到研修的目的,这种“招”既可以是各级组织立项的课题研究,也可以是学校设立的课题立项,但无论哪种形式的课题立项,都应该引导教师开展有组织的科研,鼓励联合攻关,共同提高。

总之,校本研修是学校助力教师专业发展的有效手段,且在学校而言,这是一种综合性较强的活动,可以做到资源共享、力量有效整合。但在具体实施的过程中,学校还要充分体现其研修的特征,发挥教师的主体作用,以学习提高为主要目的,以助力教师成为“四有好教师”为最高目标,避免把校本研修做成一个包罗万象的“筐”。

□文/汤丰林

■ 新课标新教研

跨学科教学
让安全教育扎根课堂

2020年9月,教育部印发了《大中小学安全教育指导纲要》。在实际教学中,网络安全教育与常规分科教学活动缺少深度融合,出现了知行脱节的现象,存在简单化、碎片化、口号化等问题。呈现了重技能、轻育人的倾向,造成了网络安全国家战略落地实效低的现象。

基于新课标理念下信息科技课程实施需求,我带领团队尝试将网络安全教育从“技术类单一专题教学”拓展到“跨学科主题教学”,解决网络安全教育和国家安全战略无法落地扎根信息科技课堂教学的问题。

我们首先梳理了三册信息技术教材中有关网络安全教育的内容,厘清小学阶段基本现状与教学关键问题。随后,根据学生投票,提炼出12个学生最感兴趣的网络安全教育选题,通过把专题与教材上的学习脉络整合,寻求单一学科教学的内在联系。基于项目化主题学习方式,找到学科间的共通性。在横向上,链接多个学科中相关的网络安全教育知识,注重主题单元内容广泛联系;纵向上,延展强化主题单元知识的深度,打通本学科内网络安全知识的年龄段和年龄壁垒,让渗透网络安全教育的深度学习真实发生。

例如围绕“为什么发个朋友圈,密码就被破解了”这一选题,数学学科展开网络密码的主题教学,融入数字编码知识;道法学科通过“密码安全法”的综合实践,强调保护好个人信息的重要性;语文学科学习利用一句古诗,设置安全密码;利用信息科技学科的程序设计,用暴力破解验证设置的密码是否安全;和音乐学科“牵手”,围绕《争做网络安全小卫士》共同写歌词、谱乐曲,把网络安全教育知识变为朗朗上口的儿歌;英语学科则是梳理制定中英文版的“芳草学子网络安全规范行为”等项目成果,渗透网络安全主动预防风险的意识。

在此基础上,我们构建与实施了网络安全教育课程,通过三种课型付诸实施,基础课的自育从自主、自护、自强、学会网络安全主动防护技能;拓展课融惠是关键,融通课内外知识,保护好自己,惠及身边的人;实践课,立范是归宿,形成正确做法,内化为习惯,树立规范榜样。

国家安全战略在小学阶段的落地扎根,呼唤小学课堂教学新样态。教师应该选择新颖的教学视角,以典型案例、多元化学习资源和跨学科主题教学,搭建有意义的学习支架,鼓励学生通过深度学习实现知识学习、经验共享、创生知识和价值导向的高度统一,真正实现了学生核心素养提升,培养责任担当的合格公民。

□文/李永恒(北京市朝阳区芳草地国际学校)

■ 研修反思

课改促我再成长

“我都快50了,课改也轮不到我了吧?”“我当了29年的语文老师 and 班主任了,完全可以驾驭课堂和学生。”曾经,面对课改,我牢骚满腹,但该来的还是来了。

“综合课由班主任承担。”学校启动课程改革的消息传来,简直就像一颗定时炸弹。“什么是综合课?怎么设计综合课程?”“有教材有教参有教案,还自己设计课程?简直是浪费时间。”虽然一百个一万个不情愿,但是学校课程改革与每个教师息息相关。

新学期,学校的第一个综合课主题是《丰收季——美景共赏》,我们五年级的任务是《制作

九渡河旅游攻略》。起初,我找出兄弟校类似的综合课程,心想针对农村孩子的特点随便一改就行了。可是描来画去,怎么也融合不进去,急得我满嘴起大泡。我开始重新审视自己,找出之前学校组织的相关讲座、书籍一点点学习,研究。有很多理论根本读不懂,我就向身边的年轻人请教。在这样的模仿、学习、研究中,终于设计出了第一个综合课程,内心充满了满满的成就感。

开学了,我按照设计的任务一板一眼进行着教学。首先进行了本地区的旅游问卷调查,结合调查结果,我们提出了“我们将如何展示家乡并吸引人们来这里旅游”的核心问题。为了完

成核心任务,设计了“我是美景采集师”“我是美食民宿推荐师”“我是游玩设计师”“我是旅游讲解师”四个子任务。任务一发布,孩子们就带着问题行动起来。在实施过程中,我发现孩子能主动发现问题,也能独立解决问题。明明刚刚上完综合课,孩子们就又围过来:“老师,下周我们研究什么啊?”综合课程的开发,让课堂充满了灵动。

以前的我拒绝读书和学习,也从来没想过自己的课要变一变。后来学校改革了育人模式,“逼”着我去读书和学习,让我对自己都刮目相看了。在这样的学习氛围中,我对教育教学、教研的态度也发生了转变。因为

教育在变、孩子在变,所以,自己的教法也在变。我开始从“警察”“看守”等角色中退出来,开始找回教书育人的感觉;开发出各种课程“产品”,把课堂还给学生;改革管理和评价方式,唤醒学生的内动力,让孩子学会为自己的成长负责。

课程模式的改变,切切实实地让成长真实发生。作为新课程改革的参与者,我觉得课程从未像今天这样,彰显出它的价值,带给教师的挑战也从未像今天这样巨大。但孩子们的变化,给我带来了成长的持续动力,我将继续在课改中不断前行。

□文/王学荣(北京市怀柔区九渡河小学)