

双减
进行时

落实“双减” 课堂先要“双增”

今年以来,北京认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神,从关心学生健康成长、减轻家庭负担、巩固全面小康社会成果的政治高度出发,率先在全国推进“双减”北京行动。“双减”对义务教育释放出了强大影响,而减轻学生负担,课堂教学成效是关键。守住课堂,需要教师设计好每个教学环节,备好每一个教案,上好每一堂课,留好每一次课后作业;减少课堂灌输,激发学生自主思考,最终让学生学会自主学习和健康成长。

“双减”从高效课堂抓起

对学校而言,“双减”不只是整治外部学习的环境,更要加强对学习过程的研究,从学生实际出发,构建学生主动思考的课堂,提高课堂效率,让学生主动轻松学习。促进主动学习,构建学生主动思考的课堂,是学校“双减”工作的关键。

其实,学习负担是学生个体一种主观体验,因人而异。感到学习负担重的学生,大多是源于

作业完成不了,考试压力大,睡眠、体质等也会受到影响。这些现象背后的一个重要原因是这些学生课堂学习效率低,往往跟不上教学进度,或者对学习内容、教学方式不适应、对学校或者教师不认同,从而形成学习负担体验,难以轻松愉快学习。“双减”要从高效课堂抓起,构建学生主动思考的课堂,培养学生学习的主动性和持续性。

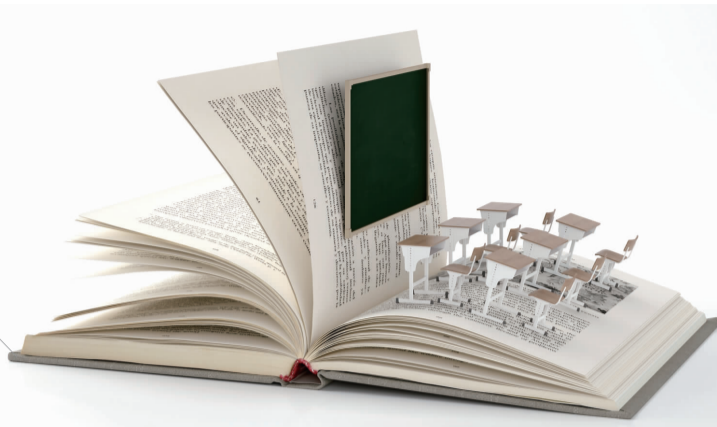
善于激发学生主动思维

设计优质的课堂问题,让学生思维在问题链的引领下层层深入,有利于培养学生的自主学习习惯和独立思维能力。为了引起学生关注,诱发思维参与,教师应提前精心创设好问题情景,促使课堂活跃起来,激发学生学习的兴趣和求知欲。

构建学生主动思考的课堂,离不开合适的问题。不断地提出问题 and 解决问题的过程,正是学生参与课堂思维的过程。因此,“问题”是教学的心脏,是教学思维的动力,且是思维的方向。教师要不断向学生提出新的问题,推动教学任务完成。

问题要有明确的目的,要使学生思维趋向于教学目标。同时,难度要适中,有启发性。“好的问题”能够触及学习内容的本质,并引导学生深入思考;“好的问题”环环相扣,激发与引导学生思维步步深入,从而让学生掌握到学科的精髓,乐意持续地学习。试想,如果学生有这样良好的状态,会觉得学习负担重吗?

所以,教师要精心设计问题,构建学生主动思考的课堂,擅于引导学生的思维活动持续发展,是减轻学生学习负担的法宝。



敢于“留白”引发深度学习

构建学生主动思考的课堂,让学生思维的积极性被充分调动起来,并且保持这种积极性,就要给学生充分的思考时间。

课堂学习不只是听从教师单向输入,还应当让学生有积极的思维输出。没有学生的思考就没有真正的学习。需要注意的是,思考时间若过短,学生的思考通常难以全面而深入。比如,在给学生提问时,可以让学生思考时间长一点,思考就会更全面,回答问题就会更完整,思维就更深入,有利于学生真正习得知识和能力。当然,思考时间的长短,是与问题的难易程度和学生的实际水平密切相关的,需要教师适当把握。

在课堂上,教师讲授完新的教学内容时,要让学生思考和反馈,教师可作适当的启发

引导,因势利导,循序渐进,尊重个体差异,不可让学生按照教师提出的方法和途径去思考问题,喧宾夺主。

目前,由于教学任务重,简单灌输的教学方式依然盛行。在课堂上,教师“一言堂”现象比较常见。有的教师提出问题后,不给学生留出足够的思考时间,要求学生立刻回答;有的教师生怕课堂出现冷场,当学生不能立刻回答问题时,马上换人回答。其实,这是干扰学生的思考。有时,课堂出现表面冷场时,往往学生的思维是活跃的,需要教师耐心守望。

总之,“双减”不只是整治学生学习的的外部环境,更需要学校从学生内在因素出发,激发学生学习动力,提升学生的学习能力,让学生课堂上得到较好的主观体验,能积极主动学习。

□文/何石明(北京市丰台区丰台第二中学校长)

教学反思

主题探究性习作 激发学生主体性

习作能力是语文素养的综合体现,然而受习作形式、情境和素材所限,大多数小学生不清楚为什么要写作文、写给谁看。为了增强习作的互动性、生活性、趣味性,激发学生的主体性,教师需从单一的命题作文中解脱出来,以书信为载体的主题探究性习作不失为一种有效的创新实践。

用书信创设习作情境

为了给学生创设真实的习作情境,在开展书信为载体的习作过程中,教师可组织本班学生与其他小学的学生进行书信往来。以小学语文教科书“书信”这个主题为切入点,通过教科书中“读书”“特产”“书信”“地名”等主题单元,设计“见字如面,学写书信”“以书会友,向笔友推荐好书”“赏特产美,与笔友共赏家乡特产”“调研、交流一个有趣的地方”等主题活动。

凭借书信这一载体,学生的习作有了真实的读者,写起来可以敞开心扉。在书信中,孩子的语言很朴实,但字里行间透着真性情,这样的文字很美,拥有着长久的生命力,习作的交际功能得以彰显。

开展主题研究性学习

在习作教学的设计中,教师要立足学生核心素养的发展,以《小学语文课程标准》习作培养目标为本,根据单元主题和校园活动主题设置教学内容,以“书信”为切入点,整体安排以习作为主题的研究性学习开展。借此,引导学生在习作中开展语文综合性学习,经历发现问题、查找资料、整理资料、运用资料解决问题等,进而综合提升语文素养。

以“赏特产之美”这一主题活动为例,教学中引导学生从质疑入手,进行研究性学习。有一组学生因为对苏东坡感兴趣,提出东坡肉与苏东坡是否有关联这一问题,教师引导学生思考:可以查找哪些资料开展本研究?在探究性学习中,学生自然而然地将知识、能力、情感进行了融合,思维得到了发展,信息处理与文字表达能力得到了提升。

将书信化为课程载体

以书信为载体的课程模式是要让学生在真实的情境当中用语言、学语言,进而提高学生的习作能力和综合素养。通过一个个鲜活的活动,增强学生的体验感,使写作体裁多元化,写作内容有趣化,写作过程互动化,教学形式多样化,使之与丰富多彩的现代生活相适应,与学生的实际生活相适应。这样,以书信为载体的主题探究性课程,通过调动学生写作的积极性和主动性,提升学生的写作水平和习作的教学质量。

在互动中的写作、研究和交流,少了老师的规定和限制,降低了起始阶段的写作难度,保留了学生的写作兴趣和自信心,学生可以更进一步地感受表达的喜悦,思维品质和表达能力得以提升。

□文/杨雪飞(北京市海淀区中关村第一小学)

研修前沿

坚持专业化培训 传承研训一体办学经验

北京教育学院打造专业化创新型教师队伍

为了迎接第37个教师节的到来,日前,北京教育学院开展了“学先进,见行动”师德主题演讲、“新时代好老师”集体宣誓等一系列活动。在教授座谈会、青年教师座谈会上,与会人员围绕“双减”落地举措、教育高质量发展路径、“十四五”怎样开好局、教授与青年教师应有何种担当等教育改革热点问题畅所欲言、献计献策。

北京教育学院党委书记肖韵竹介绍,学院组织全体教职工通过系列专题活动,营造争当“四有好老师”、争做“四个引路人”、立志成为“大先生”的良好氛围。

针对提升校内教育质量、均衡配置教育资源、缓解家长教育焦虑等社会广泛关注的话题,学院充分发挥教授在办学立教中

的主体地位,鼓励不同学科教授深入聚焦、联合攻关,以理论研究的高度来指导,以解决问题的导向去切入,深入浅出、靶向施策。鼓励不同专业的“跨界协作”,鼓励形成新的学科培训生长点,倡导同生共长的学院文化。

同时,针对新入职教师、成熟期教师、教授高端人才分类设置成长成才计划。通过坐班挂职、基地校实习、“师带徒”等举措,帮助新教师掌握教学科研的基本能力。通过岗位练兵、以教学带科研、以科研促教学等措施,支持每位教师充分发挥自己的优势专业发展方向。有序培育人才梯队,配置院内外优质资源,推动学院拔尖领军人才队伍形成规模效应。

师德教育专题是北京教育

学院所有教师的必修课。为此,学院拓宽宣教引领与实践育成的渠道,通过青年教师“启航”研修营,进行团体师德建设,赴特殊教育学校、工读学校参观学习,体察特殊教育教师的爱与责任、工读学校教师的奉献与坚守。通过举办老教师荣休仪式、师德榜样事迹宣讲、师德微讲座等形式,发掘先进典型的示范引领作用。

学院紧密融合师德建设与课程思政,通过推进教师的思想政治素养同步加强党员的思想政治素养,激发教师追求崇高师德、进行课程思政的内生动力。全面落实“立德树人”“三全育人”,为师德建设树立崇高的价值导向。

“在建章立制和完善师德建设制度体系方面,我们采用正面

宣示与反面惩戒相结合的方式明确师德底线红线。”肖韵竹说,近年来,学院相继出台了《北京教育学院关于开展师德专题教育的实施方案》《北京教育学院教师职业行为准则》等一系列文件,形成师德建设与监督的制度合力。

“多年来,我院坚定不移走培训专业化道路,及时准确把握教育改革发展趋势,前瞻干部教师培训需求,为首都基础教育打造忠诚干净担当的干部队伍和高素质专业化创新型教师队伍提供了有力支撑。”肖韵竹说,面向“十四五”,北京教育学院将进一步传承发展顶天立地、研训一体的办学经验,为建设首都高质量基础教育体系作出新的更大贡献。

□文/本报记者 韩莉